

Что такое социальное проектирование, когда оно возникло?

Одни исследователи считают, что социальное проектирование было всегда, во всяком случае, уже с античности, в этом смысле “Государство” Платона может считаться одним из первых социальных проектов. Другие утверждают, что о социальном проектировании можно говорить, только начиная с 20-30-х годов нашего столетия, когда сложилась идеология проектирования, в рамках которой была поставленная задача проектирования новых общественных отношений, нового человека, социалистической культуры, т.е. того, что сегодня относят к социальной деятельности.

Существует точка зрения, что социальное проектирование формируется только сейчас, поскольку только в настоящее время произошло осознание социального проектирования и складываются его образцы, в которых целенаправленно проводятся идеология и методы проектирования, а так же социологический подход.

“С помощью социологических исследований мы приобретаем знание о состоянии социального объекта, социальное прогнозирование раскрывает тенденции развития объекта, социальное конструирование указывает на осуществимые формы его рационального преобразования”. В конце 70-х начале 80-х годов социальное проектирование является общественной практикой, но не реальной со своими противоречиями, проблемами и кризисами. В 70-х годах за новым подходом закрепляется другое название – “*социальное проектирование*”. Кроме того, социальное проектирование позволяет разработать образцы реальных проблем и задач.

В последнее десятилетие социальное проектирование вошло в образовательный процесс. Образовательные учреждения стали использовать социальный проект как средство формирования компетентностей обучающихся. Данная работа предусматривает организацию учебной деятельности лишь на старшей ступени образования. Педагогическая практика доказала, что для получения оптимального эффекта в подобной работе, следует использовать элементы социального проектирования ещё на второй ступени обучения.

Элементы социального проектирования целесообразно вводить при организации деятельности учащихся на уроках закрепления, уроках–семинарах, лабораторных, игровых, диспутах. Социальное проектирование позволяет организовать внеурочную деятельность по предмету, повышает эффективность учебной деятельности учащихся, формирует гражданскую активность и правовое самосознание, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в современном мире.

Социальный проект представляет собой реализацию способностей обучающихся, их непосредственное взаимодействие с различными уровнями власти, проявление лидерских качеств, способность устанавливать связи между знаниями и ситуациями, выстраивать процедуру, определять действия для решения проблем. Во время работы над проектом строятся новые отношения по линиям учитель-ученик, ученик-общество, ученик-власть. Учитель уже не является единственным источником информации. Он становится консультантом, который меньше всего должен “вмешиваться” в решаемые проблемы. Следует сказать, что данная форма организации учебной и внеурочной деятельности и её результаты, прежде всего, помогают изменить непростые условия для взросления старшеклассников.

Социальное проектирование по учебному плану является обязательным для изучения только в 10-11-х классах. Но очень сложно создавать проект и воплощать его в реализации, если не имеется первичных навыков в такой работе. Метод проектов, который реализуется в 5-9-х классах, не всегда может помочь в такой работе, поэтому в основной школе я начинаю использовать элементы социального проектирования уже с 5-го класса на уроках обществознания за долго до работы над социальным и исследовательским проектами.

Актуальность данной разработки обусловлена несколькими факторами, одним из которых является реализация Концепции модернизации российского образования, в частности, перехода на Компетентностное образование, реализации национального Приоритетного проекта “Образование”, “Информатизация”.

Человек – открытая система, следовательно, необходимо глубоко изучать его связи с социальным миром, воздействие на него достижений мировой и национальной культур, поэтому подростка нужно вести к успеху, чтобы он уважал себя, чувствовал уважение окружающих.

Для рассмотрения проблемных вопросов обществознания можно использовать на уроках один из этапов социального проектирования – разработка собственного варианта решения проблемы.

Основной задачей является разработка программы действий по реализации социального проекта. Если научить подростка находить решения, можно в дальнейшем совершенствовать работу по социальному проектированию на старшей ступени обучения. При работе следует разработать такой план, который отвечал следующим показателям.

- Ожидаемый эффект.
- Простота реализации, посильность исполнения.
- Наличие необходимых ресурсов.
- Наличие определённого опыта.

Одним из вариантов работы на данном этапе является использование приёма “древа решений”, который реализуется малыми группами.